



2019-2020 学年 本科教学质量报告





Guangdong Technion

Israel Institute of Technology

广东以色列理工学院

广东以色列理工学院

2019-2020 学年本科教学质量报告

GTIIT Undergraduate Teaching Quality Report

二〇二〇年十二月

说明

本报告的撰写是根据国教督办[2020]42 号文件中关于普通高校编制发布本科教学质量报告的相关要求，年报所有数据资料是基于教育部高等教育质量监测国家数据平台，数据来源的时间节点与数据平台时间节点一致。

目录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
（一）人才培养目标.....	2
（二）学科专业设置情况.....	2
（三）在校生规模.....	2
（四）本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	4
（一）师资队伍.....	4
（二）本科主讲教师情况.....	6
（三）教学经费投入情况.....	7
（四）教学设施应用情况.....	7
1. 教学用房.....	7
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	7
3. 图书馆及图书资源.....	8
4. 信息资源.....	9
三、教学建设与改革.....	9
（一）专业建设.....	9
（二）课程建设.....	9
（三）教材建设.....	10
（四）实践教学.....	11
1. 实验教学.....	11
2. 本科生毕业设计（论文）.....	11
3. 实习与教学实践基地.....	11
（五）创新创业教育.....	12
（六）教学改革.....	12
四、专业培养能力.....	13
（一）人才培养目标定位与特色.....	13
（二）专业课程体系建设.....	15
（三）立德树人落实机制.....	16
1. 落实立德树人任务，强化课程育人功能.....	16
2. 培育一流专业，提升专业建设水平.....	16

3.加强制度建设，保障教学质量	17
（四）专任教师数量和结构	17
（五）实践教学	17
五、质量保障体系	18
（一）校领导及相关管理服务人员情况	18
（二）质量监控	18
六、学生学习效果	19
（一）毕业与就业情况	19
（二）转专业与辅修情况	19
七、特色发展—科教融合，产学合作	20
八、存在问题及改进计划	21
（一）生源质量未达预期，招生工作持续改进	21
（二）人才质量待检验，培养模式需匹配	21
附录	23
本科教学质量报告支撑数据	23

前言

2020 年是不同寻常的一年，新型冠状病毒疫情的爆发与肆虐改变了全世界范围内人们的生产与生活状况。“新冠疫情”无疑是全球范围内的年度关键词。疫情带来的影响同样辐射到了教育教学工作，为应对疫情而被广泛运用的“在线教学”模式成为教学活动的又一关键词。着眼于广东以色列理工学院本身，作为一所中外合作大学，学校在疫情期间遭遇了巨大的困难与挑战，外籍教师无法返校、学生推迟开学、国外交换项目搁置等。然而，机遇与挑战总是并存的。随着远程/在线教学方式的引入与应用，教与学的手段变得更加灵活丰富，教学平台不断升级，也为后续的教学活动提供了更多的可能性与更强有力的技术支持。2020 年春季学期通过远程模式，学校共开设本科课程 50 余门，并顺利完成全部线上考试。

挑战之下，2020 年学校在本科教学上也取得突破——材料科学与工程专业被广东省教育厅列为一类本科专业建设点。这既是对学校专业建设工作的肯定，也对未来学校发展与专业质量提升提出了更高的要求。除此之外，在师资队伍、课程建设、实践教学、学生活动等方面，学校均取得了亮眼的成绩。在国际合作项目上，学校持续开拓深化项目广度与深度，于近期与慕尼黑工业大学海因茨·迈尔-莱布尼茨试验中子源签署了学术合作备忘录，将就师生往来、科研合作、学术交流等议题展开合作。与此同时，学校持续加快校企合作步伐，在今年与多家不同类型的企业签订横向合作协议，开展技术合作，实现强强联合。

2021 年，学校将迎来首届毕业生。作为中国第一所引进以色列优质高等教育资源的具有独立法人资格的中外合作大学，学校充分利用自身资源与特色，举办以色列相关企业就业对接会，组织多家以色列企业与学生就就业形势、人才需求等方面进行交流。未来学校也将基于学校定位与特色，持续开展系列线上线下就业升学指导服务，向社会交出一份漂亮的成绩单。

受疫情影响，学校在 2020 年面临诸多挑战，也在各方的努力下攻坚克难，在教学与科研等方面不断实现突破。“挑战与突破”是广东以色列理工学院本科教学在 2020 年的关键词。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

广东以色列理工学院的定位与发展目标是创造知识、传播知识，推动广东省乃至全中国的科技创新和大众创业，成为一所具有鲜明特色的研究型理工科大学。学校坚持人才培养中心地位，充分运用高水准的教学科研资源，开拓、强化与当地业界和高水平研究学者的联系，培养开拓型的科技领军人才和优秀工程师，为粤东地区乃至粤港澳大湾区的社会经济发展做出实质性贡献。

（二）学科专业设置情况

学校现有 4 个本科专业，包括化学工程与工艺、生物技术¹、材料科学与工程、数学与应用数学²，尚未有博士与硕士学位授权学科点，现阶段依托以色列理工学院开展硕士研究生和博士研究生的培养工作。学校正在逐步形成以理工科为优势特色，多学科协调发展的专业结构体系。

表 1.1 本科专业情况

序号	专业名称	专业代码	学科门类	学制
1	化学工程与工艺	081301H	工学	4 年
2	生物技术	071002H	工学	4 年
3	材料科学与工程	080401H	工学	4 年
4	数学与应用数学	070101H	理学	4 年

2020 年 11 月，材料科学与工程专业被广东省教育厅列为省级一流本科专业建设点，实现了学校本科教学方面的突破。学科建设方面，材料科学与工程、食品科学与工程、化学工程与技术、环境科学与工程等 4 个学科为广东省高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划重点建设学科，并将于今年完成首个三年建设期满考核。

（三）在校生规模

2019-2020 学年学校有全日制本科在校生共 714 人，含 2019 级学生 250 人，2018 级学生 259 人，2017 级学生 205 人。

目前学校全日制在校生总规模为 911 人，其中普通本科生 909 名，留学生 2 名。

1. 该专业英文名称为“Biotechnology and Food Engineering”（生物技术与食品工程）。教育部专业目录名称为“生物技术”。

2. 该专业英文名称为“Mathematics with Computer Science”（数学与计算机科学）。教育部专业目录名称为“数学与应用数学”。

表 1.2 在校生总规模

年级	学生人数
2017 级	205
2018 级	258
2019 级	251
2020 级	197
总数	911

表 1.3 各专业学生规模

专业名称	年级	学生人数
化学工程与工艺	2017	74
	2018	75
	2019	68
	2020	22
生物技术	2017	63
	2018	80
	2019	84
	2020	56
材料科学与工程	2017	68
	2018	103
	2019	99
	2020	57
数学与应用数学	2020	62

（四）本科生生源质量

2020 年广东以色列理工学院招生专业为 4 个，所录取学生均为理科类学生。在中国大陆境内 20 个省（市）计划招生 410 人，实际录取 219 人，实际报到 185 人。其中广东省内计划招生 256 人，实际录取 109 人，广东省外计划招生 154 人，实际招生 108 人；在港澳台地区计划招生 10 人，实际通过全国联招考试录取 1 人；另有来自厄瓜多尔的国际生 1 名。

受新冠肺炎疫情影响，全球范围内学生流动遇阻。因各国（地）入境、签证、航班等政策限制并考虑到境外疫情风险，部分中国学生于今年秋季赴境外国家和地区留学的计划被迫改变、延迟甚至取消，部分学生面临升学困境。2020 年 9 月初，经国家教育部批准、在广东省教育厅的指导下，学校按相关要求并结合学校实际情况开展计划外招生的宣传和录取工作。本次招生的对象为持有境外大学录取通知书、原计划入读境外大学本科专业的中国内地高中毕业生。录取标准主要参考学生所获得的境外大学录取通知书并结合其笔试、面试表现后进行综合评价。被录取的学生

注册成为以色列理工学院学生，同时在中外合作办学学生注册系统中注册，入读广东以色列理工学院。

学校在本次计划外招生中共收到有效申请 157 份，共录取 115 人，其中超过 75% 的学生持有世界排名前 150 的境外大学录取通知书。有 27 位同学被世界排名前 50 的境外大学录取，主要包括：University College London，University of British Columbia，University of Washington 等。有 40 位同学被世界排名前 51-100 的境外大学录取，主要包括：Purdue University，Utrecht University，University of California 等。生源质量整体水平较高。计划外招生录取学生顺利入学报到，共 27 人。

受新冠疫情、不稳定的国际环境与自身专业设置、区位等多方面因素的影响，学校今年的生源质量并不乐观。针对目前的困境与问题，学校认真进行反思，改进工作思路与方式，积极做好未来的招生工作。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校师资队伍稳中提质，现有专任教师 58 名，外聘教师 3 名，折合教师总数 59.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.05:1。按折合学生数 911 计算，生师比为 15.31。

表 2.1 专任教师队伍结构

架构类型		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		58	/
职称	正高级	10	17.24
	其中教授	6	10.34
	副高级	15	25.86
	其中副教授	5	8.62
	中级	19	32.76
	其中讲师	0	0.00
	初级	14	24.14
	其中助教	0	0.00
	未评级	0	0.00
最高学位	博士	43	74.14
	硕士	11	18.97
	学士	4	6.90

	无学位	0	0.00
年龄	35 岁及以下	14	24.14
	36-45 岁	18	31.03
	46-55 岁	14	24.14
	56 岁及以上	12	20.69

专任教师中，具有高级职称的专任教师 25 人，占专任教师的比例为 43.10%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 54 人，占专任教师的比例为 93.10%。该两项占比相较去年均有提升，师资队伍水平持续提高。

专任教师中中青年教师数量稳定增加，46 岁以下专任教师数较去年增长逾 6%，占比过半。中青年教师加入为教学带来新的活力，也显示了教师队伍长足的发展后劲。

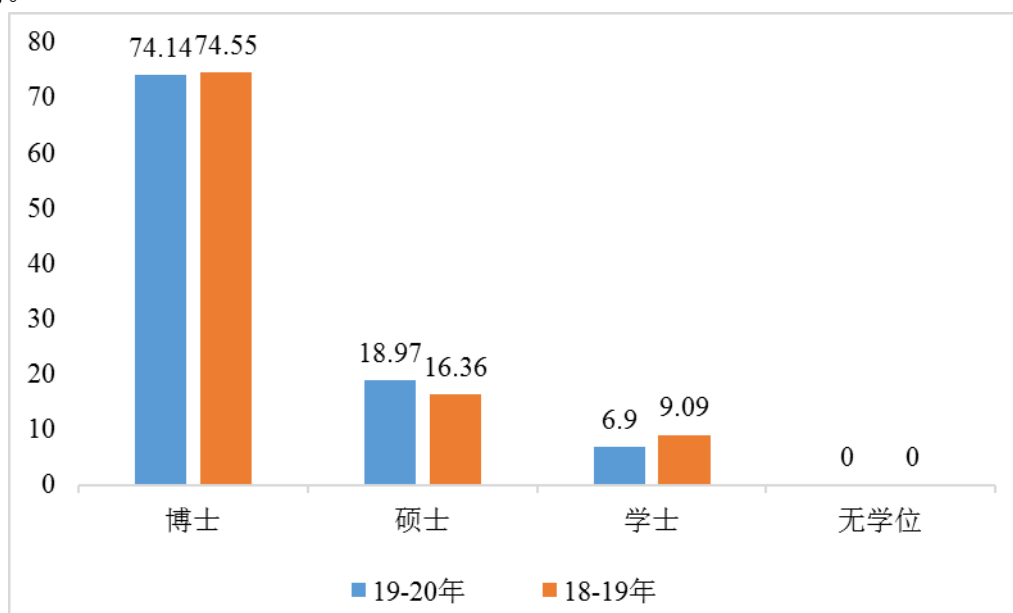


图 2.1 近两学年专任教师学位情况 (%)

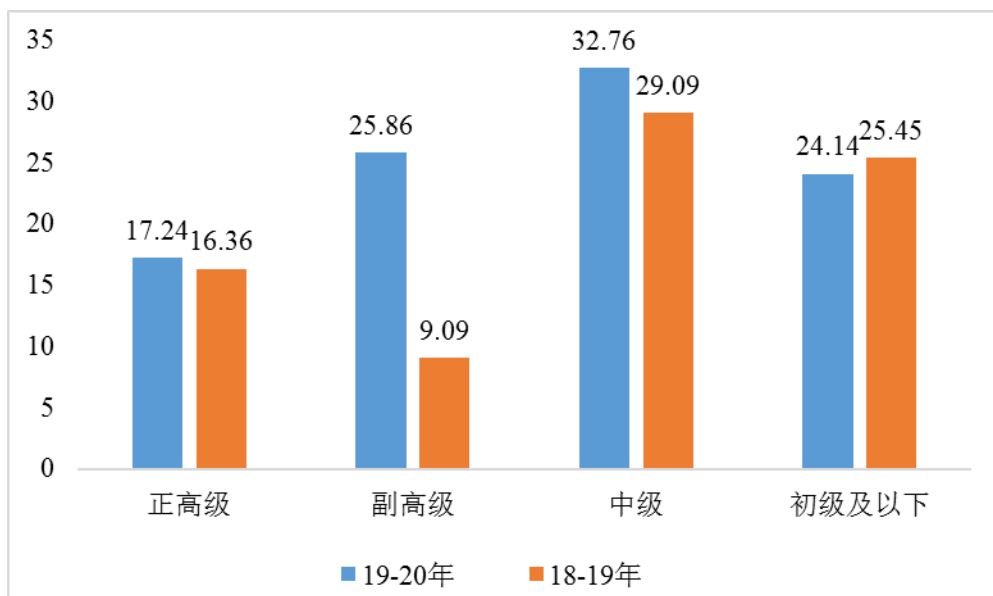


图 2.2 近两学年专任教师职称情况 (%)

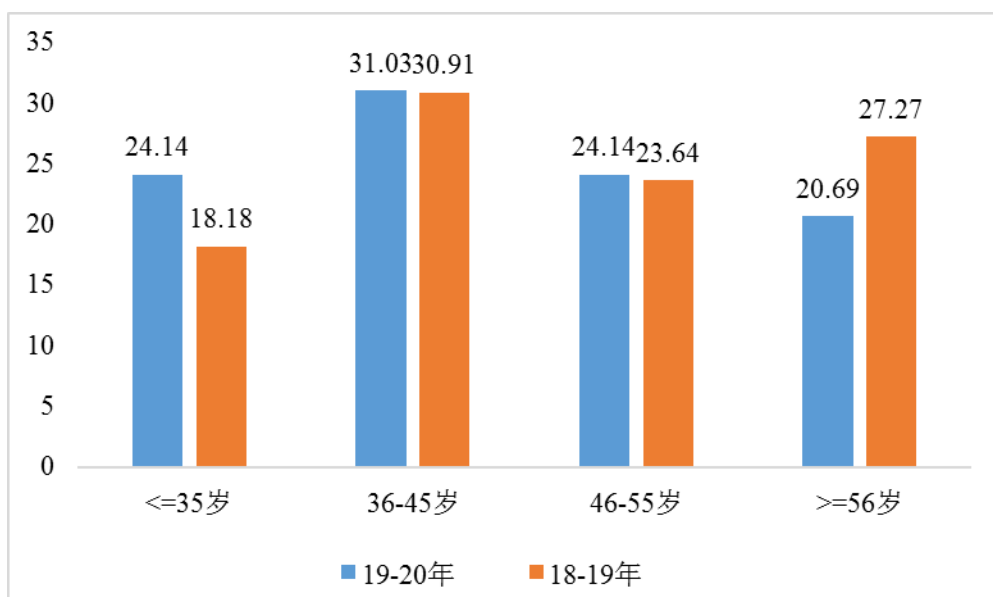


图 2.3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

2019-2020 学年高级职称教师承担课程 51 门次，占开课总门次的 52.04%，占比较去年增长近 10%。正高级职称教师承担课程门次数 26，占开课总门次 26.53%。其中教授授课 11 门次，占比 11.22%。副高级职称教师承担课程门次数 27，占总课程门次数 27.55%。其中副教授承担课程 10 门次，占开课总门次的 10.20%。

承担本科教学的具有教授职称的教师共 7 人，以学校具有教授职称教师 13 人计，主讲本科课程的教授比例为 53.85%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授为6人，占授课教授总人数比例85.71%。高级职称教师承担的本科专业核心课程30门，占所开设本科专业核心课程的比例为30.61%。

总体来看，学校高级职称教师授课比例较大。学校坚持发挥教授在教学中的主力军作用，推动教授回归本科课堂，全面提升本科人才培养质量。

（三）教学经费投入情况

2019年本科教学经费支出总计2161.51万元，教学日常运行支出为73.75万元，本科实验经费支出为799.56万元，尚无专项的本科实习经费项目。生均教学日常运行支出811.33元，生均本科实验经费8796.04元。2019年学校教学实验室基本完成全面建设与配备，实验仪器与设备均为世界一流水平，为学生打造顶级的实验教学环境。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据统计，2020年学校总占地面积6.86万平方米，总建筑面积为10.46万平方米。现有教学行政用房面积（包括教学科研及辅助用房与行政办公用房）共45289.6平方米，其中教室面积11963.9平方米，实验室及实习场所面积8693.9平方米。北校区暂无体育馆与运动场，体育教学活动使用汕头大学体育设施与场地。南校区体育场馆预计将于2022/23年建成完工。按全日制在校生911人算，生均场地面积情况见下表。

表 2.2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	68565.80	75.26
建筑面积	104615.50	114.84
教学行政用房面积	45289.6	49.71
实验、实习场所面积	8693.9	9.54

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校教学实验室于2019年初启用，主要坚持以需求和问题导向带动设施建设，在日常的教学科研活动中持续引进高精尖的设施设备，最终建成高标准、严要求、低碳环保的世界一流实验室。现有教学、科研仪器设备资产总值0.688亿元，较去年增加逾0.5亿元。生均教学科研仪器设备值7.55万元，相比去年增幅逾250%。2020年新增教学科研仪器设备值5674.78万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的470.85%。本科教学实验仪器设备1889台（套），合计总值0.331亿元，其中单

价 10 万元以上的实验仪器设备 46 台（套），总值 1541.48 万元，按全日制本科在校生 911 人计算，本科生均实验仪器设备值约 36333 元。在实验仪器设备及实验室建设上的巨大投入充分展示了学校建成一所研究型大学的决心与远见。

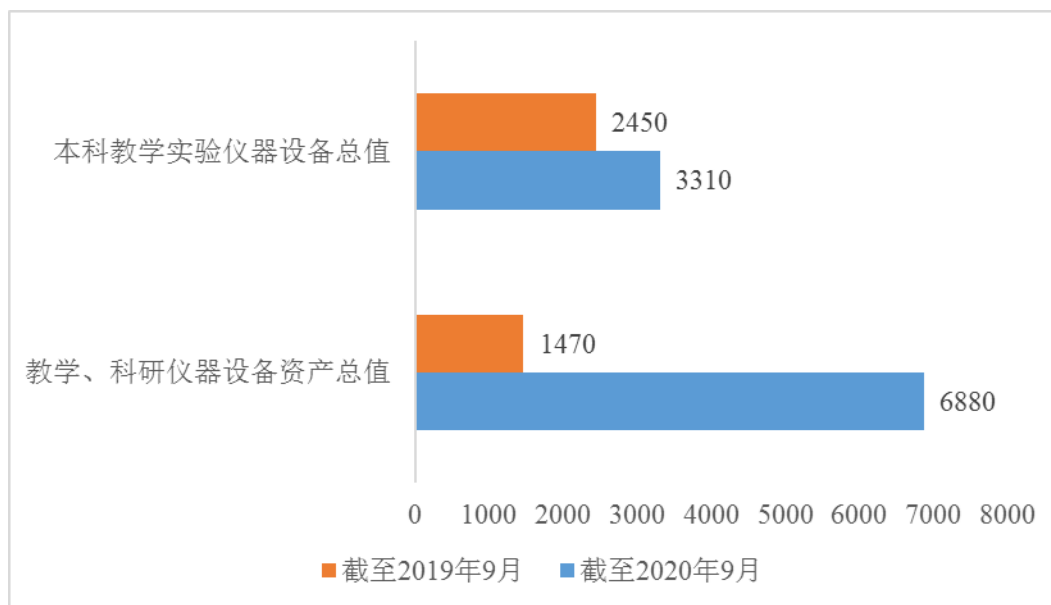


图 2.4 近两年教学科研仪器设备资产总值情况（万元）

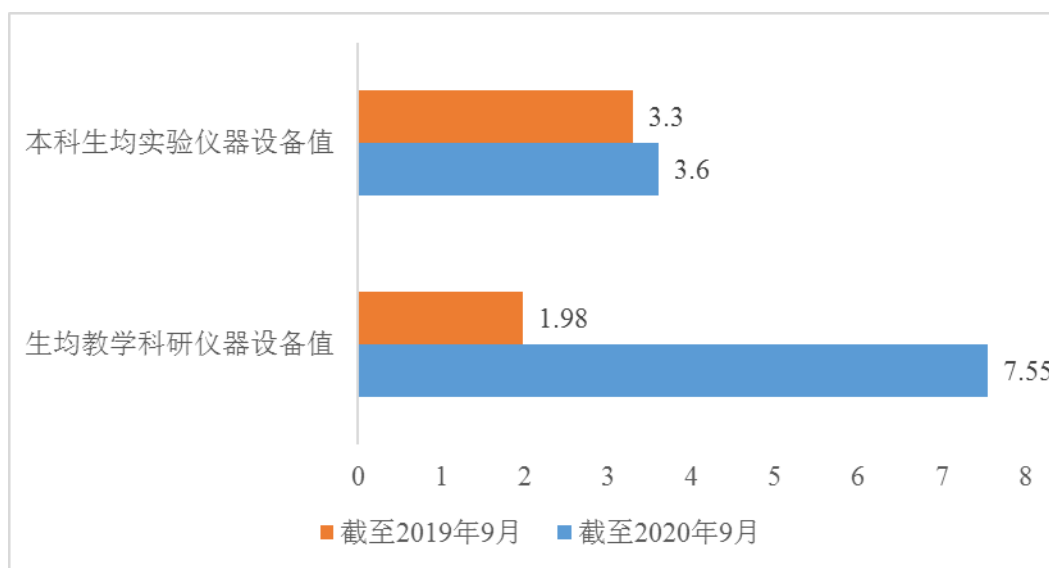


图 2.5 近两年生均实验与教学科研仪器设备值情况（万元）

3. 图书馆及图书资源

学校北校区未设立图书馆，南校区图书馆预计将于 2023 年落成。目前学校纸质图书主要贮藏于阅览室，拥有纸质图书 1900 册，2020 年新增 465 册，生均纸质图书 2.09 册；拥有音视频共 1326 小时。2019 年图书流通量约 500 册。学生共享使

用汕头大学图书馆藏书及以色列理工学院电子资源数据部分未计入我校图书资源统计。

4. 信息资源

因应疫情期间在线教学需要，学校在使用原有录播系统 Panopto 的基础上，购置并部署了一套本地的 Panopto 系统，将原本储存于以色列理工学院的全部教学视频复制迁移至本地系统中，从而解决了学生通过家庭网络在登录使用 Panopto 过程中网络卡顿、无法观看视频等问题。线上授课对于信息技术支持提出了新的标准与要求，为使学生得到更好的在线学习体验，保证教学质量，信息技术部门针对校园网带宽、网络接入信息点等方面持续做出改善，确保 Moodle、Zoom 等教学平台运行通畅。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校现有 4 个本科专业，专业带头人均具有高级职称与博士学位，所占比例 100%。其中，数学与应用数学专业于 2020 年初获教育部批准设立，同年开始招生。

表 3.1 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	75.60	24.40	0.00
工学	84.45	15.55	22.13

今年，材料科学与工程专业入选广东省本科一流专业建设点名单，成为学校首个省级一流本科专业建设点。未来学校将以此为基点，持续推进本科专业建设，辐射带动课程建设、教学改革等环节发展，促进本科教学工作的全面提升。

为进一步打造学科特色、实现人才培养计划，在综合考量以色列理工学院优势专业和中国现阶段人才培养趋势的基础上，2020 年 7 月，学校申请增设机械工程³本科专业，一经批准，将于 2021 年开始招生。

（二）课程建设

2019-2020 学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 98 门。专业课结构包含讲授课、习题课与实验课三种形式。

表 3.2 近两学年班额统计情况（不含网络授课）

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	0.00	11.11	6.06

3.该专业英文名称为“Mechanical Engineering and Robotics”（机械工程和机器人技术）。教育部专业目录名称为“机械工程”。

	上学年	0.00	0.00	0.00
31-60 人	本学年	0.00	22.22	0.00
	上学年	66.67	40.00	6.52
61-90 人	本学年	8.70	22.22	72.73
	上学年	33.33	20.00	54.35
90 人以上	本学年	91.30	44.44	21.21
	上学年	0.00	40.00	39.13

本学年春季学期受疫情影响，学校全部课程分为两个阶段采用在线教学模式进行，第一与第二阶段分别开课 22 门与 28 门。线上教学主要通过录播课程、实时直播、师生视频互动等形式结合展开。2020 年暑期课程沿用线上授课形式，共开设 18 门课程。

由于学校采用全英教学，目前国内各大在线课程资源或平台无法完全满足教学需求。根据课程内容与教师要求，学校通过 Panopto 录播系统、校内教学平台 Moodle、视频会议软件 zoom 等渠道开展在线教学。预录课程均储存于 Panopto 系统供学生自行下载观看，无时间地点限制。Moodle 作为课程资料与视频链接的存放平台，性能稳定，可实时发布公告，实现教师与学生的线上交流，其应用贯穿于整个在线教学过程。Zoom 作为习题课与答疑时间的主要载体，为学生提供了与教师面对面交流的机会，但其性能与稳定性受交流双方的网络状况影响较大。另有教师选择使用 Jitsi 软件实现与学生的实时沟通讨论，效果良好。

在线教学在疫情肆虐的背景下得到广泛应用，既解决了无法线下授课的困难，也为未来授课模式的发展提供了更多可能性。面对在线教学过程中可能出现的诸多不确定性，包括教学视频质量、网络通信能力、教学平台承载力等，学校均做出了充分的应对措施。然而，该模式对学生的自主学习能力、教师授课水平等关键环节均有更为严格的要求。在未来的课程建设与发展过程中，如何最大化利用线上授课的优势，是学校需要优先思考的问题。

（三）教材建设

2019 年学校有三名教师作为第一主编分别出版专著《Aquatic Chemistry》、《Disruptive technologies catalyzing innovation in the food sector》与《Map of the world – An Introduction to Mathematical Geodesy》，均为英文书籍。其中《Aquatic Chemistry》的主编 Ori Lahav 教授与另一名作者 Liat Birnhack 博士均为“水化学”课程的任课教师，该专著也在该门课中被广泛使用，使用学生人数逾百。由于专著内容贴合专业知识，能够与理论教学相配合，使用效果良好。

学校目前已建立教材选用及管理规定，加强教材选用管理工作，确保使用的教材质量上乘、科学适用，符合专业人才培养需求。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年开展实验教学的本科专业课程共计 9 门，均为独立设置的专业实验课程。

学校有实验技术人员 24 人，具有硕士及以上学位 15 人，所占比例为 62.50%。作为一所理工类研究型大学，学校高度重视实验教学质量。自实验课开展以来，学校相关部门与各专业院系制定与实施实验教学管理规定，内容覆盖专业教学、实验安全等，确保实验教学环节的顺利开展。

2. 本科生毕业设计（论文）

2019-2020 学年材料科学与工程专业首先开展了专业相关的毕业设计工作，提供了 1 个选题供学生选做。专业共有 6 名教师参与指导工作，指导教师中具有副高级以上职称的人数比例约 83.33%。平均每位教师指导学生人数 7.33 人。

该专业 2017 级本科生陈林泓现已率先完成该专业设计，并以第一作者身份在国际物理期刊《物理学报 B：原子、分子与光学物理》（Journal of Physics B: Atomic, Molecular and Optical Physics）上就研究成果发表学术论文，题为《极限电荷下单激发态的双电子原子的渐进量子亏损研究》。

3. 实习与教学实践基地

校企携手加深合作，有助于未来进一步探索创新人才培养模式。目前学校已在潮州华丰集团股份有限公司、仙乐健康科技股份有限公司、广东东方锆业科技股份有限公司、广东美联新材料股份有限公司、广东联泰环保股份有限公司、拉芳家化股份有限公司、汕头市汕联环境工程有限公司、树业环保科技股份有限公司、潮庭食品、汕头经济特区澳士兰牧场有限公司 10 家企业建立学生实习基地，行业涉及化工、医药健康、材料、环保等行业，学生已陆续开始到企业进行实习，校企双方同时开展产学研合作。2019-2020 学年 10 个校外实习、实训基地共接纳学生 40 人次。

校企共建实习实训基地，架起了高校与企业深层次合作与交流的桥梁，是合作双方充分发挥资源优势、实现资源共享、互利双赢的重要措施。不仅有利于产学研紧密结合，也有利于学校全面、迅速了解企业对人才的需求，培养出符合社会需求的高素质人才。接下来学校还将根据专业教学需要，与更多国内外知名企业寻求合作，共建实习实训基地。

（五）创新创业教育

学校创新创业教育环节正逐步往体系化、科学化方向发展，贯穿人才培养全过程，以增强大学生的创新精神、创业意识、实践能力。2019-2020 学年学校开设创新创业课程共 2 门，其中“科技创新结构”为当年新增课程，主要通过向学生介绍科学发展史与创新结构，分析创新创业者的思维逻辑与创新行为，培养学生科学思考的能力与自主创新的行动力。

2019-2020 学年学校继续依托跨文化合作项目“X-Culture”开展创业培训，组织学生线上组成跨文化虚拟团队，与全球各地的学生开展合作，为企业产品推广制作商业营销计划，以提高学生的创业实践能力与跨文化交流能力。本学年学校开展创新创业相关讲座 3 次，宣传创业理念，丰富大学生创业知识；创新创业奖学金由 1 万元增加至 3.5 万元，鼓励学生大胆实践自身想法，积极投身创新创业项目。

学校目前拥有创新创业教育专职教师、就业指导专职教师以及创新创业教育兼职导师各 1 人。学校正加速推进创新中心建设，未来将与研究与创新部门、本科教学部门等共同打造创新创业的新高地。

学校现有创新创业教育实践基地（平台）2 个，包括 1 个创业孵化园与 1 个教育实践平台。2020 年，学校在吸引校外投资方面实现突破——华丰研究院每年将注入其收入的 3% 至华丰一广以学生创业专利基金；汕头市知识产权协会则与学校签订协议设置学生专利基金，以鼓励专利申请和专利实施。

2019-2020 学年学校首次开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门，面向 2017 级全体学生。课程内容包括自我认知、职业发展与规划、读研深造等，并为学生提供简历、推荐信等文书撰写方面的指导。

在鼓励发展创新创业项目的良好氛围中，学校学生积极主动参加各种相关竞赛与项目，成绩喜人。在第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛上，由不同年级与专业学生组成的两支队伍分别斩获铜奖。获奖项目“核糖体公益性组织项目”与“一站式养老服务信息分享平台”既融入了专业背景知识，又充满人文关怀，是学生从自身专业出发，结合社会发展实际深入研究得出的成果。除此之外，学校有 2 个学生项目获得广东省“攀登计划”-广东大学生科技创新培育专项资金资助，对于项目推进也有重要的鼓舞作用。

（六）教学改革

2019-2020 学年学校教师主持建设省级质量教学改革工程项目（简称“教改”）1 个。学校积极动员组织教师参与课程建设与专业建设，引导教师与教学管理人员

关注本科人才培养的突出问题，主动投身教学质量改革研究和实践，以促成一批优秀的教学改革经验与成果，并能够最终作用于本科教学人才培养工作中。经遴选推荐与广东省教育厅审核，2020 年度学校 2 个教改项目获立项。

未来学校将继续推进教学改革，结合自身定位与办学思想，贯彻落实以学生为主体的育人理念，坚持学分制，完善选课制、重修制等管理制度，最终形成特色鲜明的国际化人才培养模式。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

数学与应用数学专业作为学校首个开设的数学学科专业，是学校贯彻办学定位、加快高水平理工科大学建设步伐的具体体现。该专业具有基础性强、应用面宽的特点。学生将在掌握数学学科知识的基础上，进一步学习与计算机科学相关的专业知识。据此，专业将以数学学科为基础，结合计算机科学学科特点，发展专业特色，培养希望从事科学编程或涉及数学思维的算法开发、有志于推动计算机科学发展的学生，使他们成为适应我国社会经济发展的复合型、创新型人才。另外，高科技产业需要具备对产业现象或过程进行抽象或建模分析，并据此提出解决问题方案能力的人才，因此专业也将培养能够进入工业界，或在研究与教学领域有所建树的高水平毕业生。

2021 年学校将以首届本科生毕业情况为依据，检验人才培养目标定位与社会需求适配性，理清人才培养与专业建设工作中存在的优势与问题，调整优化专业设置与建设，确保人才培养质量符合经济社会发展需求。

表 4.1 其他本科专业人才培养目标与特色

专业名称	人才培养目标与特色
生物技术	<p>以色列理工学院生物技术与食品工程系是以色列境内唯一设置同类教学科研体系的机构。从 1953 年起，以色列生物技术与食品行业规模迎来持续增长，该系为相关工业的发展提供了高层次的人才储备。与此相似，广东以色列理工学院自建校伊始即设立生物技术与食品工程学科，由此发展食品科学与工程学科。本专业融合了生物科学与食品科学与工程学科共性，在跨学科基础上开展教学与科研活动。</p> <p>本专业是世界上仅有的几个将工程技术与生命科学相结合的项目，其独特地将工程、技术与自然科学、生命科学，尤其是生物技</p>

	<p>术相结合，培养生物技术与食品工程两个领域的工程师和科技人才。</p> <p>毕业生能够同时胜任生物技术和食品领域的工作,可在食品、药品、化妆品、环境保护、标准机构以及食品、药品、农业、能源、环境等相关政府机构工作。</p>
材料科学与工程	<p>本专业培养能够整合与领导材料研发及在半导体制造、生物材料等高科技产业应用的工程师和科技人才。支撑学科的研究将涵盖众多对中国社会经济发展具有重要意义的领域，以助力中国先进制造业开发关键技术，培养具有创新能力和研究精神的卓越工程师。学生将参与和产业界合作的研发项目，掌握材料科学与工程的高级研究方法。</p> <p>符合本专业培养目标的毕业生，其中一部分可融入地区产业，带动产业的技术创新与发展。另一部分可进入以色列理工学院和其他世界一流大学继续深造，从事学术研究活动。</p> <p>本专业以高水平大学重点建设学科为抓手，以一流专业建设点为动力，加速自身发展，在电子材料、材料物理、纳米磁性和自旋电子材料、能源应用材料、结构材料及其量子束、聚合物和软材料表征等领域开展前沿研究，为广东省及粤港澳大湾区的微电子工业设计材料和制造工艺开发先进的材料和新的技术方法。</p>
化学工程与工艺	<p>本专业培养能够应对未来 50 年人类所面临的诸多全球挑战的未来工程师和科技人才，能够解决本地乃至世界范围内由人为和自然引起的能源、水资源、健康、食品以及塑料、聚合物、纸张等消费品制造等方面的环境问题。污染减抑的过程研究尤其符合当前汕头市整治练江流域的迫切需求，对整个区域发展具有重要意义。</p> <p>化学工程涉及的领域非常广泛，包括能源（电厂、可再生能源、太阳能等）、水处理（脱盐、废水处理）、聚合物、微电子、纳米技术、制药与生物技术、石化产品、安全、环境质量等。化学工程师可参与到从初始设计到完成产品的相关过程，在能源、环境、材料、半导体制造、生物医药、食品等行业工作，也可以在工程设计部门或政府监管机构工作。</p> <p>本专业侧重于环境技术，毕业生将具备减少水、空气或土壤污染以及防止人居环境恶化的技术能力。总体来看，本科阶段课程设</p>

	计涵盖世界领先的研究课题，同时强调实践经验和学生创业技能的培养。
--	----------------------------------

（二）专业课程体系建设

随着实验室的全部落成，三个工科类专业的实验课教学步入正轨，与讲授课、习题课共同构成基本的专业课程结构。所有本科生均从基础学科课程开始，包括数学、物理、化学、专业英语等，再从专业导论课逐步过渡至高级课程。各专业人才培养方案总学分平均为 155 个（不包含思想政治理论课）。本学年学校各专业平均开设课程 24.5 门，其中公共课 8 门，专业课 16.5 门；各专业平均总学时 2873 个，其中理论教学与实验教学学时分别为 2528.5 与 344.5。下表为新增专业数学与应用数学的课程设置一览表。

表 4.2 数学与应用数学专业课程设置计划

课程名称	学分	授课学时	习题课学时 (实验学时)	课程总 学时	课程周 学时
微积分 1	5.5	4	3	91	7
线性代数 A	5.5	4	3	91	7
集合论	3.5	3	1	52	4
计算机科学导论	4	2	2 (2)	78	6
微积分 2	5	4	2	78	6
线性代数 B	3.5	3	1	52	4
群论导引	2.5	2	1	39	3
组合数学	2.5	2	1	39	3
系统编程概论	4	2	2	39	3
微积分 3	4	3	2	65	5
物理学 1M	3.5	3	1	52	4
组合演算法	3.5	3	1	52	4
数据结构 1	3	2	1 (1)	26	2
数字系统与计算机架构	5	4	2	52	4
复变函数	3.5	3	1	78	6
常微分方程	3.5	3	1	52	4
计算机组织与编程	3	2	1 (1)	52	4
概率论	3.5	3	1	52	4
环与域导论	2.5	2	1	39	3

应用数学概论	3	3		39	3
数值分析	3.5	3	1	52	4
操作系统	4.5	2	2(3) ((6))	91	7
度量与拓扑空间	3.5	3	1	52	4
微分几何	3.5	3	1	52	4
偏微分方程	3	2	1	39	3
实变函数	3.5	3	1	52	4
泛函分析	3	2	1	39	3
其他专业选修				260-280	3-5
专业英语	3	3		39	3
体育	2	2		32	2
思想政治理论课	16	16		256	2-5

(三) 立德树人落实机制

作为本科教学工作要点之一，学校围绕“立德树人”这一根本任务，持续推进教学改革等各项工作。

1. 落实立德树人任务，强化课程育人功能

学校根据办学协议，依托汕头大学开设思想政治理论课（简称“思政课”）教学，开足开齐思政课，统一使用“马克思主义理论研究和建设工程”（简称“马工程”）重点教材，教师按照师生比不低于 1: 350 进行配备。为确保教学质量，学校与汕头大学共同监督课程开展，并通过每月召开的意识形态专项工作会和每季度召开的联席会议，建立健全课程督导、教材管理等相关制度和机制。学校加入粤东高校思政课协同创新中心，与粤东地区各高校开展思政课教学研究、研讨交流等活动，促进思政课建设协同发展。

切实推进课程思政建设工作，引导教师与教学管理人员深入学习课程思政理念，思考课程思政元素，将课程思政切实融入专业教学之中，发挥课程育人功能。

2. 培育一流专业，提升专业建设水平

各专业人才培养工作以重点学科为抓手，以一流本科专业标准严格要求，推动专业内涵发展，辐射带动课程建设、教学改革、质量保障、实践教学等环节全面提升。深化教育教学创新，在原有人才培养方案的基础上，不断寻求建立更具学校特色、更高水平的人才培养体系。

材料科学与工程专业入选广东省一流本科专业建设点，既是对学校专业建设工作的肯定，也是专业持续发展的动力。各专业应当以此次突破为契机，进一步扩大专业认可覆盖面，在符合条件的情况下，逐步开展专业认证工作。

3. 加强制度建设，保障教学质量

学校与各专业坚持教学与管理工作相关制度建设，明确制度是一切工作展开的根本保障与依据。在遵循各级政府与教育主管部门规定的前提下，结合以色列理工学院本科教学规定，制定适用于学校的规章制度，细化教育工作内容，使人才培养工作的展开有理可依、有据可循。

（四）专任教师数量和结构

学校专任教师生师比最高的本科专业是化学工程与工艺，生师比为 19.92；生师比最低的专业为数学与应用数学，生师比为 12.40。所有专业生师比均符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求。

表 4.3 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
070101H	数学与应用数学	5 ⁴	12.40
071002H	生物技术	17	16.65
080401H	材料科学与工程	20	16.35
081301H	化学工程与工艺	12	19.92

（五）实践教学

学校专业平均总学分 156.13，其中实践教学环节主要为专业实验课，平均学分 26.50，占比 16.97%。实践教学环节学分最高的为材料科学与工程专业（47 分），数学与应用数学专业暂未开展实践教学，根据人才培养方案，计划在专业二年级后开展实践教学工作。

各专业按照人才培养目标与专业特色，定期组织学生到本地企业或工厂等进行实地参观访问，详细了解产品研发、加工、生产全过程，直观感受理论知识在生产实践中的运用。

4. 数学与应用数学专业为 2020 年新增专业，目前符合专任教师统计标准的人员数量较少。该专业仍有多位教师正在通过以色列理工学院的招聘流程，因此接下来专任教师数量将明显提高。

五、质量保障体系

（一）校领导及相关管理服务人员情况

学校现有校领导 7 名，除一位代理校长外，另有两位副校长分管学校日常运营、学术科研及学生事务、招生、对外关系、财务及党建等工作。设有本科生院院长与研究生院院长各一名，分别承担本科教学管理工作及研究生与科研事务管理工作。常务副校长、本科生院院长与研究生院院长均由以色列理工学院具有丰富教学管理经验的教授担任，以确保学术标准与教学活动与以色列理工学院保持一致。校领导中具有正高级职称 5 名，所占比例为 71.4%，具有博士学位 6 名，占比 85.71%。

校级本科教学管理人员 5 名，硕士及以上学位 3 名，主要负责课程安排、学籍管理、考务管理、交换项目运行及提供其他教学行政支持。学校现有专职学生辅导员 4 人，均具有研究生学历。按本科生数 911 计算，学生与辅导员比例为 227.75:1。学校配备专职的心理咨询工作人员 1 名。

（二）质量监控

学校在遵循教育部规定的前提下，结合以色列理工学院教学管理规定，制定了《本科教学规章制度》、《学生学术纪律章程》等制度。各专业作为教学单位，由以色列理工学院对应专业系主任主管，负责制订教学计划、监督教学质量等。专业特设学术顾问，主要负责教学督导与学业咨询。

本科教学办公室在每学期期末开展教学质量评估，评估对象为课堂与教师，覆盖所有授课人员包括导师与实验课负责人等。质量评估以线上、线下问卷形式结合进行，评估指标涵盖知识储备、课前准备、内容组织、清晰度与作业反馈等方面。质量评估结果是评选优秀教师的重要参考指标，是监督教师教学行为，提高教学质量的重要手段。

由于 2019-2020 学年春季学期课程均为在线教学，评估指标也适时做出了调整，增设针对线上教学效果的评价内容，以全方位了解在线模式下教师授课水平及网络课堂情况。通过质量调查可以发现，受到网络、时差等客观因素影响，学生对于在线教学平台的要求更高，且有一定的偏好——相比使用 Zoom 视频实时上课，为避免受到网络不稳定等因素影响，学生更愿意使用预先录制完毕的课程视频。该质量评估结果也及时向授课教师反映并作为后续在线教学设计的重要参考依据。

表 5.1 2019-2020 学年教学质量评估结果

冬季学期			
职务	讲师 (Lecturer)	导师 (Tutor)	实验室指导员 (Lab Instructor)
平均分	4.57	4.63	4.59

高于 4.5	71.4%	77.7%	79.3%
春季学期			
职务	讲师 (Lecturer)	导师 (Tutor)	
平均分	4.33	4.31	
高于 4.5	51.0%	37.0%	

学校开辟多种渠道与学生展开交流，定期举办学生代表会议、教师会议、茶话会等，参与主体包括全体学生、校领导、系主任、教师、行政管理人员等，跟踪解决学生焦点问题，构建畅通的沟通桥梁与科学的问题-解决机制。

六、学生学习效果

(一) 毕业与就业情况

2021 年学校将迎来首届毕业生。学校专门针对大四年级学生升学、就业意向进行问卷调查，学生参与率约 70%。其中 60% 以上的学生有继续深造的意向，大部分选择欧洲、亚洲区域或香港、澳门等地的高校；约 25% 的学生选择直接就业，就业方向主要为报考公务员、事业单位或者参与国有企业、其他企业招聘。调查也显示仍有部分学生尚未有明确的升学或就业意向。

学校高度重视学生的升学与就业工作，成立升学与就业办公室，聘请业界专业人士全程指导学生的升学与就业问题。2019 年 11 月至今，学校已开展 7 场升学讲座，涉及国家包括美国、加拿大、澳洲、英国、以色列等，也开设了与本校研究生项目相关的讲座。升学就业指导老师以邮件、微信、面谈等多种方式，对学生升学与就业疑问提供个性化解答。本学年首次开设职业规划课程，帮助高年级学生尽早做好职业规划与升学准备。

虽然尚未有毕业生，为了解社会用人单位对学生的评价，拓宽学生就业渠道，学校主动积极与不同行业企业建立联系，通过邀请企业举办讲座、对接会或者安排学生参观、实习等方式，帮助学生充分了解就业形势，提供多样的就业机会。近期学校成功举办首次以色列相关企业就业创新对接会，组织多家知名以色列企业到校与学生进行交流。通过与学生的面对面交流，企业代表对学生给予了高度评价，积极向学生伸出了橄榄枝。

2021 年将是检验学校人才培养质量的关键年，学校将持续开展系列线上线下就业升学指导服务，向社会交出一份漂亮的成绩单。

(二) 转专业与辅修情况

截至 2020 年 11 月，学校共有转专业学生 14 名，占全日制在校本科生数比例为 1.54%。目前仅有数学与应用数学专业作为辅修学位，选择辅修的学生共 19 名，

占全日制在校本科生数比例为 2.09%。选择辅修的学生需经辅修专业系主任评估，在评估其对本专业学有余力的情况下，才能获得辅修资格。完成辅修专业学分要求的学生，将获得以色列理工学院“Mathematics with Computer Science”学位证书。

七、特色发展—科教融合，产学合作

以色列理工学院作为全球顶尖的高等院校，在世界科研型大学榜单常年排名前列，也被公认为世界领先的创业生态系统之一。作为我国第一所也是目前唯一一所引进以色列优质高等教育资源的中外合作大学，广东以色列理工学院在科教资源上享有“天然”的先进性与国际性。如何切实推进以方优质的教育资源在中国顺利落地，实现双方资源的共享与融合，是学校在办学过程持续思考与攻克的重点与难点。

学校的目标是建设成为一所具有高水平教育、科研与创新能力的研究型大学。为此，学校以重点学科建设项目为抓手，积极推进教学与科研相互融合，将学科建设的优势转化为教学优势，促进人才培养质量的提高。学校正有序推动四个跨学科研究中心建设，将传统的教学和科研机构转变为一种创新的新型学术组织结构，构建协调可持续发展的学科体系，打破传统学科之间的壁垒。依托研究中心、科研平台和科研项目等，学校为本科生参与科研创造条件，推动学生早进课题、早进实验室、早进科研团队，已有本科生在大二或大三年级通过导师指导参与科研项目并于国际期刊上合作发表文章。本科生参与科研活动，不仅可以在实践中学习科学研究的方法，了解研究项目的运作方式，还有机会接触前沿课题，培养创新能力和探索精神。本科阶段积累的科研经验对于学生未来进入产业行业发展，或者读研深造等均有积极的意义。

截至 2020 年 11 月，学校科研人员在国际高影响力、同行评审期刊累计发表论文 343 篇，82% 以上论文被 SCIE/EI 等数据库收录，其中 21 篇发表在影响因子大于 10 的高影响力学术期刊上面，4 篇被列为本领域高被引论文；在短时间内已经建立了广泛和密切的国际和国内联系，积极申请和开展科研活动。目前已有超过 38 项课题基金，科研经费超过 1 千万。学校要求科研队伍中的高层次人才走上本科教学一线，及时将最新的科研成果转化为教学内容；以高水平科研团队支撑高质量本科人才培养，实现教学与科研的相互支撑、相互反哺，提升人才培养质量。

当前我国对于创新创业教育高度重视，注重培养当代大学生的创新精神与实践能力。学校坚持开设创新创业课程，引领学生深入了解创新创业的技术与过程，在学习如何创建企业的同时增强创新精神与创业意识。今年学校创新创业课程内容进一步优化提升，其中创业课侧重实践能力训练，“科技创新结构”课程则注重构建

学生创新意识，培养学生创新思维。两门课程通过其侧重点的不同，锻炼学生的创新意识与实践能力，从而实现学生创新创业能力的全方位提升。

八、存在问题及改进计划

广东以色列理工学院经过三年的建设与发展，各项教学管理工作已逐步科学化、体系化，教学科研成果渐显。但是通过比照相关高等院校的教学工作，可以发现学校在生源质量、专业建设、教学改革等方面仍有较大的发展空间。

（一）生源质量未达预期，招生工作持续改进

依据《教育部关于批准正式设立广东以色列理工学院的函》，学校的办学规模在初期（2017-2026 年）应达到在校生 2960 人（本科生 2660 人，研究生 300 人）的要求。截至 2020 年 8 月，学校在校生（本科生）为 731 人，学生规模距离教育部要求的首期目标尚有一定差距。

2020 年学校招生工作除了受到新冠疫情与不稳定国际环境的影响，也在专业设置、社会认知、学生家长期望、招生宣传等方面遭遇困境，并最终出现总体招生缺额较大、生源两极分化明显的招生录取结果。

面对学生规模与生源质量未达预期等问题，学校已成立由校领导、相关职能部门负责人及教师代表组成的招生委员会，全面负责贯彻执行教育部和生源省（市）招生委员会有关招生工作政策，并结合办学实际，对招生选拔标准及招生计划进行反复研究和探讨，制定符合教育主管部门要求及学校培养方向的招生章程与招生政策。同时，学校成立由校领导和相关监督部门组成的招生监督小组，对招生工作实施监督。招生宣传小组由教职人员与行政人员组成，负责不同地区的招生宣传活动。同时通过在在校生与在校家长口碑宣传等形式，扩大学校知名度。招生工作面临巨大挑战，学校主动反思与改进工作思路，通过多样的渠道，寻求突破口，实现学生数量与质量的双重提升。

（二）人才质量待检验，培养模式需匹配

国家产业结构的转型升级对于高等教育人才培养模式与产业发展的耦合性提出了新的要求。高校人才培养目标与模式需及时根据社会产业结构变化主动积极调整，进一步匹配对应的产业行业岗位标准。

2021 年首届毕业生情况将是检验学校人才培养质量的关键环节。由于未有毕业生数据，学校人才培养模式与质量尚未接受实质验证。各学科专业的人才培养成果是否可以真正实现“落地”，对接国家与地区产业行业需求，同时达到社会与学生预期，仍未可知。

学校将通过未来对毕业生情况的统计分析，理清专业建设中存在的优势与问题，调整优化专业设置与建设，加强人才培养模式与产业发展之间的结构性耦合，不断提升人才培养质量。以 2021 年首届本科生毕业情况为基点，学校需尽快建立毕业生追踪机制与用人单位评价制度，做好人才培养质量保障工作。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 普通本科生占全日制在校生总数的比例 99.86%

全日制在校本科生	数量	占比
普通本科生	909	99.78%
留学生	2	0.22%
总计	911	100%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		58	/	3	/
职称	正高级	10	17.24	1	33.33
	其中教授	6	10.34	0	0.00
	副高级	15	25.86	1	33.33
	其中副教授	5	8.62	1	33.33
	中级	19	32.76	0	0.00
	其中讲师	0	0.00	0	0.00
	初级	14	24.14	0	0.00
	其中助教	0	0.00	0	0.00
	未评级	0	0.00	1	33.33
最高学位	博士	43	74.14	2	66.67
	硕士	11	18.97	1	33.33
	学士	4	6.90	0	0.00
	无学位	0	0.00	0	0.00
年龄	35 岁及以下	14	24.14	0	0.00
	36-45 岁	18	31.03	2	66.67
	46-55 岁	14	24.14	0	0.00
	56 岁及以上	12	20.69	1	33.33

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070101H	数学与应用数学（中外合作）	5	12.40	5	0	5
071002H	生物技术（中外合作）	17	16.65	17	0	17
080401H	材料科学与工程（中外合作）	20	16.35	20	0	20
081301H	化学工程与工艺（中外合作）	12	19.92	12	0	12

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
070101H	数学与应用数学（中外合作）	5	0	1	3	3	2	0
071002H	生物技术（中外合作）	17	1	2	10	13	4	0
080401H	材料科学与工程（中外合作）	20	2	1	11	17	2	1
081301H	化学工程与工艺（中外合作）	12	3	1	5	9	3	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
4	4	化学工程与工艺（中外合作），生物技术（中外合作），材料科学与工程（中外合作），数学与应用数学（中外合作）	

4. 全校整体生师比 15.31，各专师生师比参见附表 2。

5. 生均教学科研仪器设备值 75470.91 元。
6. 当年新增教学科研仪器设备值 5674.78 万元。
7. 生均图书 2.09 册。未统计可使用的汕头大学图书馆图书资源。
8. 电子图书 0 册。未统计可使用的以色列理工学院电子资源。
9. 生均教学行政用房 49.71 平方米，生均实验室面积 3.75 平方米。
10. 生均本科教学日常运行支出 811.33 元。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）2087.76 万元。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）8796.04 元。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）0 元。2020 年开展实习项目。
14. 全校开设课程总 98 门。
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收学 生数
070101H	数学与 应用数	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收学 生数
	学（中 外合 作）							
071002H	生物技术（中 外合 作）	0.0	34.0	0.0	20.99	3	3	12
080401H	材料科学与工程（中 外合 作）	0.0	47.0	0.0	29.38	2	3	12
081301H	化学工程与工艺（中 外合 作）	0.0	25.0	0.0	15.92	2	4	16
全校校均	/	0.00	26.50	0.00	16.97	0.00	0	10

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 （%）	选修课 占比 （%）	理论教 学占比 （%）	实验教 学占比 （%）		必修课 占比 （%）	选修课 占比 （%）
081301 H	化学工程与 工艺（中外 合作）	2873.00	80.09	19.91	78.73	21.27	157. 00	85.99	14.01
080401 H	材料科学与 工程（中外 合作）	3035.50	70.88	29.12	89.29	10.71	160. 00	78.13	21.88
071002 H	生物技术 （中外合 作）	2957.50	84.62	15.38	85.05	14.95	162. 00	89.20	10.80
070101 H	数学与应用 数学（中外 合作）	2626.00	59.41	40.59	100.00	0.00	145. 50	75.60	24.40
全校校 均	/	2873.00	74.10	25.90	88.01	11.99	156. 13	82.39	17.61

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）53.85%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 11.22%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 0%。尚未有毕业生。

21. 应届本科毕业生学位授予率 0%。尚未有毕业生。

22. 应届本科毕业生初次就业率 0%。尚未有毕业生。

23. 体质测试达标率 87.24%，分专业体质测试合格率见附表 7。

附表 7 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
071002H	生物技术（中外合作）	131	109	83.21
080401H	材料科学与工程（中外合作）	163	146	89.57
081301H	化学工程与工艺（中外合作）	137	121	88.32
全校整体	/	431	376	87.24

24. 其它与本科教学质量相关数据

附表 8 2019 年下半年全国大学英语四六级考试情况

科目	内容	成绩
全国大学英语四级	我校平均分	512.8
全国大学英语六级	我校平均分	471.6